



KAJIAN GELOMBANG KETIGA
*APA YANG SAYA DAPATI PENTING
(DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIK)*

SOAL SELIDIK PELAJAR

Pelajar-pelajar sekalian,

- ❖ **Tiada jawapan yang betul atau salah dalam soal selidik ini.**
- ❖ **Oleh sebab setiap orang adalah berbeza, maka adalah penting bahawa respons anda menggambarkan pandangan peribadi anda.**
- ❖ **Jawaban anda akan dirahsiakan.**
- ❖ **Sila jawab semua item.**
- ❖ **Terima kasih untuk masa anda!**

Negara yang terlibat:

Australia | Brazil | Hong Kong SAR | Macau SAR | Malaysia

PRC | Singapore | Taiwan | Thailand | Turkey | USA

Bahagian A

Untuk setiap aktiviti pembelajaran di bawah, tanda untuk memaklumi kami betapa pentingnya setiap aktiviti tersebut kepada anda semasa anda mempelajari Matematik.

	Amat penting	Penting	Bukan penting dan juga bukan tidak penting	Tidak penting	Amat tidak penting
1. Penyiasatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Penyelesaian masalah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Perbincangan kumpulan kecil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Menggunakan kalkulator untuk mengira	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Penjelasan yang diberikan oleh guru	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Menunjukkan jalan kerja langkah demi langkah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Perbincangan seluruh kelas yang melibatkan semua pelajar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Belajar tentang bukti Matematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Perbincangan Matematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Menghubungkan Matematik dengan mata pelajaran lain di sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Menghayati keindahan Matematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Menghubungkan Matematik dengan kehidupan sebenar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Amat penting	Penting	Bukan penting dan juga bukan tidak penting	Tidak penting	Amat tidak penting
13. Mempraktikkan bagaimana untuk menggunakan formula Matematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Hafal fakta (contohnya bagaimana untuk menambah pecahan)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15 Meneliti cara yang berbeza dalam penemuan jawaban	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Mencari jawaban berbeza yang mungkin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Cerita-cerita tentang Matematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18 Cerita-cerita tentang perkembangan Matematik terkini	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Menjelaskan penyelesaian saya kepada kelas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Teka-teki Matematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Pelajar mengemukakan masalah Matematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Menggunakan kalkulator untuk meyemak jawaban	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Belajar Matematik dengan komputer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Belajar Matematik melalui Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25 Permainan Matematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<i>Amat penting</i>	<i>Penting</i>	<i>Bukan penting dan juga bukan tidak penting</i>	<i>Tidak penting</i>	<i>Amat tidak penting</i>
26. Hubungan antara konsep-konsep Matematik					
27. Berasa bertuah kerana mendapat jawapan betul					
28. Mengetahui sifir					
29. Membentuk masalah Matematik saya sendiri					
30. Penyelesaian berlainan					
31. Mengesahkan teorem / hipotesis					
32. Menggunakan istilah Matematik (contohnya sudut)					
33. Menulis penyelesaian langkah demi langkah					
34. Aktiviti Matematik di luar bilik darjah					
35. Guru menanya kami soalan					
36. Berlatih dengan soalan yang banyak					
37. Melakukan banyak kerja yang melibatkan Matematik					
38. Diberi satu formula untuk digunakan					

	Amat penting	Penting	Bukan penting dan juga bukan tidak penting	Tidak penting	Amat tidak penting
39. Mencari Matematik dalam kehidupan sebenar					
40. Menjelaskan di mana asalnya formula/peraturan					
41. Guru membantu saya secara individu					
42. Menyelesaikan Matematik dengan sendiri					
43. Ujian/ peperiksaan Matematik					
44. Maklum balas daripada guru saya					
45. Maklum balas daripada rakan-rakan saya					
46. Saya yang mengemukakan soalan					
47. Menggunakan gambar rajah untuk memahami Matematik					
48. Menggunakan bahan konkrit untuk memahami Matematik					
49. Menggunakan contoh untuk membantu saya memahami					
50. Mendapat jawapan yang betul					
51. Belajar melalui kesilapan					
52. Melakukan aktiviti dengan tangan sendiri					

	Amat penting	Penting	Bukan penting dan juga bukan tidak penting	Tidak penting	Amat tidak penting
53. Guru menggunakan kata kunci (misalnya berkongsi sebagai bahagi; bezakan 'menyelesaikan' dan 'memudahkan')					
54. Pemahaman konsep / proses					
55. Jalan pintas untuk menyelesaikan masalah					
56. Mengetahui langkah- langkah penyelesaian					
57. kerja rumah Matematik					
58. Mengetahui formula yang patut digunakan					
59. Mengetahui aspek teori Matematik (misalnya bukti, definisi segi tiga)					
60. Misteri matematik (misalnya: $111\ 111\ 111 \times 111\ 111\ 111 = 12\ 345\ 678\ 987\ 654\ 321$)					
61. Cerita-cerita tentang ahli Matematik					
62. Menyiapkan kerja Matematik					
63. Memahami sebab penyelesaian saya tidak betul atau betul					
64. Mengingati kerja yang telah kita lakukan					
65. Lain-lain komen (sila nyatakan):					

Bahagian B

Untuk setiap pasangan frasa di bawah, tandakan pada garis yang disediakan untuk menunjukkan betapa pentingnya satu frasa untuk anda semasa anda mempelajari Matematik jika dibandingkan dengan frasa yang lain.

Jika anda tanda di tengah-tengah, maka ini bermaksud kedua-dua frasa tersebut adalah sama penting kepada anda. Contoh (bukan Matematik):

Menonton filem

___ ___ ___ ___

Beli Belah

- | | | | |
|-----|---|---------------------|---|
| 66. | Bagaimana jawapan diperoleh | ___ ___ ___ ___ ___ | Apakah jawapan kepada masalah |
| 67. | Berasa relaks atau menyeronokkan apabila membuat Matematik | ___ ___ ___ ___ ___ | Usaha gigih diperlukan apabila membuat Matematik |
| 68. | Terserah kepada keupayaan apabila membuat Matematik | ___ ___ ___ ___ ___ | Berusaha apabila membuat Matematik |
| 69. | Mengaplikasikan konsep Matematik untuk menyelesaikan masalah | ___ ___ ___ ___ ___ | Menggunakan peraturan/ formula untuk mencari jawapan |
| 70. | Kebenaran dan fakta yang ditemui | ___ ___ ___ ___ ___ | Idea dan amalan Matematik yang biasanya kita gunakan dalam kehidupan |
| 71. | Seseorang mengajar dan menerangkan Matematik kepada saya | ___ ___ ___ ___ ___ | Menerokai Matematik dengan sendiri / rakan/ kawan/ ibu bapa |
| 72. | Mengingati idea-idea Matematik, konsep, kaedah atau formula | ___ ___ ___ ___ ___ | Mereka idea Matematik, konsep, kaedah atau formula |
| 73. | Memberitahu saya apa itu segi tiga | ___ ___ ___ ___ ___ | Menunjukkan contoh segi tiga yang konkrit supaya saya memahami ciri- ciri segi tiga |
| 74. | Mendemostrasikan dan menunjukkan konsep Matematik kepada orang lain (contohnya bukti) | ___ ___ ___ ___ ___ | Misteri dalam Matematik |
| 75. | Menggunakan Matematik untuk meramalkan/ menjelaskan peristiwa | ___ ___ ___ ___ ___ | Menggunakan Matematik untuk pembangunan /kemajuan |

76. Komen (jika ada):

Bahagian C

*Bayangkan bahawa kita akan menghasilkan suatu pil ajaib.
Sesiapa yang mengambil pil ajaib ini akan menjadi cemerlang/hebat dalam Matematik!*



Apakah yang akan anda pilih untuk menjadi 3 ramuan utama pil ajaib ini?

(Menggunakan imaginasi untuk mencadangkan ramuan utama. Misalnya ramuan itu boleh jadi sesuatu yang kita boleh sentuh dan lihat, ataupun sesuatu yang kita dapat rasa tetapi tidak dapat melihat.)

77. Ramuan yang paling penting:

78. Ramuan yang kedua penting:

79. Ramuan yang ketiga penting:

80. Saya memilih 3 ramuan ini kerana:

Bahagian D

Sila tanda pada ruangan yang sesuai.

81. *Saya kini belajar di:* Malaysia Lain-lain: _____

82. Sekolah saya terletak di bandar pekan pinggir bandar kampung

83. Sekolah saya merupakan: Sekolah Kerajaan Sekolah Bukan Kerajaan

84. Jenis Sekolah saya:

lelaki dan perempuan *Perempuan sahaja* *Lelaki sahaja*

85. *Di sekolah saya , Matematik diajar dalam bahasa*

Melayu *Cina* *Inggeris* *Tamil*

86. Bahasa percakapan utama di rumah saya ialah:

Melayu *Cina* *Inggeris* *Tamil* *Lain-lain : _____*

87. *Keturunan saya :*

Melayu *Cina* *India* *lain-lain, _____*

88. *Saya dilahirkan di negara :*

89. *Jika anda telah dilahirkan di luar negara, bilakah kamu pindah ke negara kini?*

90. *Umur saya ialah*

9 10 11 12 13 14 15 16 17

91. *Saya berada di:* *Darjah 4* *Darjah 5* *Darjah 6*

Tingkatan 1 *Tingkatan 2* *Tingkatan 3* *Tingkatan 4*

92. *Jantina:* *Perempuan* *Lelaki*

93. *Saya mendapat pencapaian matematik yang baik di sekolah.*

Sangat setuju *Setuju* *Tidak setuju* *Sangat tidak setuju*